

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΝΕΟ ΜΑΘΗΜΑ	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	4 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
<b>ΘΕΩΡΙΑ</b>	4	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

### 1. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα στοχεύει να εισάγει τους φοιτητές/τριες στις σύγχρονες θεωρίες, αρχές και παιδαγωγικές μεθόδους για τη μελέτη του περιβάλλοντος και των συναφών ζητημάτων. Εξετάζεται η σχέση ανθρώπου – περιβάλλοντος για να γίνει κατανοητή η προσέγγιση στα θέματα της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης.

Παρουσιάζεται η περιβαλλοντική κρίση με την οποία βρίσκονται αντιμέτωπες οι σύγχρονες κοινωνίες. Αναπτύσσονται ζητήματα που σχετίζονται με την ποιότητα του περιβάλλοντος, την εκμετάλλευση των φυσικών πόρων, την ποιότητα του νερού και του αέρα και του τρόπου που επηρεάζουν την υγεία και την ποιότητα ζωής. Επιδιώκεται η κατανόηση αρχών και διαδικασιών δομής και λειτουργίας του περιβάλλοντος, με τις αρχές της αειφορίας και την τοποθέτηση των περιβαλλοντικών προβλημάτων σε οικολογικές βάσεις. Αναφέρονται οι εκπαιδευτικές θεωρίες και τα πλαίσια, για την ανάπτυξη προτύπων και μεθόδων της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, καθώς και τα βασικά πρότυπα, αρχές, προσεγγίσεις και κείμενα. Επίσης, επιχειρείται μια καταγραφή των εκπαιδευτικών μεθόδων, που χρησιμοποιούνται από τους εκπαιδευτικούς στην εκπαιδευτική διαδικασία, στα προγράμματα της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, με κυρίαρχη τη μέθοδο Project. Ακόμη, γίνεται αναφορά στην μελέτη της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στη Ελλάδα, τα Προγράμματα Π.Ε., τη διαμόρφωση περιβαλλοντικής αγωγής και την ανάπτυξη οικολογικής συνείδησης, στην μελέτη και εφαρμογή των ερευνητικών προγραμμάτων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι ικανός/η:

1. Να αναπτύξει και καλλιεργήσει τις αναγκαίες γνώσεις και δεξιότητες, που θα χρησιμοποιήσει ως εργαλεία για την κατανόηση της πολυπλοκότητας των σύγχρονων και διαχρονικών περιβαλλοντικών ζητημάτων και την ολιστική προσέγγισή τους.
2. Να κατανοεί αρχές και διαδικασίες της δομής και λειτουργίας του περιβάλλοντος.
3. Να εντυπώσει και εμπεδώσει σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους και επιστημονικά τεκμηριωμένες θέσεις και απόψεις που θα χρησιμοποιεί στην υλοποίηση των περιβαλλοντικών προγραμμάτων.
4. Να αξιολογεί τις απειλές και τους κινδύνους από φυσικές και ανθρωπογενείς επιδράσεις ρύπανσης του Περιβάλλοντος και να αντιμετωπίζει με ορθολογισμό τις συνέπειες αυτών, με κριτήριο την αειφόρο βιωσιμότητά και ανάπτυξη.
5. Να έχει αποκτήσει τις δεξιότητες που απαιτούνται για την ανάπτυξη, εφαρμογή και αξιολόγηση ενιαίων στρατηγικών και σύνθετων σχεδίων για τα περιβαλλοντικά προβλήματα - ζητήματα.
6. Να αναλαμβάνει δράσεις με κριτήριο την αειφόρο ανάπτυξη και τον στρατηγικό σχεδιασμό καινοτόμων λύσεων στην υπηρεσία μιας βιώσιμης περιβαλλοντικής ανάπτυξης σε συνεργασία με τους αρμόδιους φορείς αλλά και τους κατοίκους της υπαίθρου.
7. Να οργανώνει δραστηριότητες για την περιβαλλοντική εκπαίδευση και ευαισθητοποίηση διαφόρων ομάδων πολιτών.
8. Να επεξεργάζεται και να αξιολογεί τα αποτελέσματα των διαχειριστικών μεθόδων που θα εφαρμόσει σε κάθε περίπτωση και να εμβαθύνει στην βιωματική εκπαίδευση των περιβαλλοντικών προγραμμάτων.

#### **Γενικές Ικανότητες**

*Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;*

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*

*Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*

*Λήψη αποφάσεων*

*Αυτόνομη εργασία*

*Ομαδική εργασία*

*Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*

*Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*

*Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*

*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*

*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*

*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*

*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*

*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία –συζήτηση σε ομάδες (Buzz activity)
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

## 2. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή-Παρουσίαση του μαθήματος. Ιστορία της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης.
2. Σχέση του ανθρώπου και του περιβάλλοντος Φυσικές και ανθρωπογενείς επιδράσεις.
3. Η οικολογική κρίση ως κοινωνικό φαινόμενο
4. Η περιβαλλοντική εκπαίδευση – το περιβαλλοντικό πλαίσιο
5. Περιβαλλοντική αγωγή και ανάπτυξη οικολογικής συνείδησης
6. Εκπαιδευτικές θεωρίες και πλαίσια στη διαδικασία της μάθησης
7. Αρχές και πρότυπα για την περιβαλλοντική εκπαίδευση
8. Προσεγγίσεις στην περιβαλλοντική εκπαίδευση –Το παιδαγωγικό πλαίσιο
9. Παιδαγωγικές μέθοδοι για την μελέτη ντου περιβάλλοντος και των περιβαλλοντικών ζητημάτων (Έρευνα δράσης (action research), Project method, case study κλπ)
10. Αξιολόγηση στην περιβαλλοντική εκπαίδευση – προσεγγίσεις και προβληματισμοί.
11. Περιβαλλοντική εκπαίδευση και Βιώσιμη ανάπτυξη
12. Στόχοι για Αλλαγή αξιών, Στάσεων και Συμπεριφοράς
13. Ολοκληρωμένες δραστηριότητες και Προγράμματα Π.Ε. στην πράξη. Προώθηση της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης σε όλες τις βαθμίδες του εκπαιδευτικού μας συστήματος.

## 3. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Διαλέξεις στο αμφιθέατρο ή και από απόσταση</li> <li>• Συζήτηση κατά ομάδες</li> <li>• Επισκέψεις στο πεδίο</li> </ul>										
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Χρήση διαφανειών Powerpoint.</li> <li>• Προβολή υλικού σε video.</li> <li>• Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail.</li> <li>• Χρήση του e-class</li> </ul>										
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="633 1501 971 1539">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="971 1501 1360 1539">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="633 1539 971 1577">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="971 1539 1360 1577">52</td> </tr> <tr> <td data-bbox="633 1577 971 1614">Αυτοτελής μελέτη θεωρίας</td> <td data-bbox="971 1577 1360 1614">48</td> </tr> <tr> <td data-bbox="633 1614 971 1652">Εργασίες κατά ομάδες</td> <td data-bbox="971 1614 1360 1652">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="633 1652 971 1738">Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td data-bbox="971 1652 1360 1738">125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	52	Αυτοτελής μελέτη θεωρίας	48	Εργασίες κατά ομάδες	25	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου									
	Διαλέξεις	52									
	Αυτοτελής μελέτη θεωρίας	48									
Εργασίες κατά ομάδες	25										
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125										

<p>/ εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη/ Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Οι φοιτητές αξιολογούνται στην ελληνική γλώσσα. Ο τελικός βαθμός διαμορφώνεται από δοκιμασίες οι οποίες περιλαμβάνουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Γραπτή εξέταση: 80% του τελικού βαθμού (Α)</b></li> <li>• <b>Εργασίες: 20% του τελικού βαθμού (Β)</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Τελικός βαθμός = 80% (Α) + 20% (Β)</b></p>
<p><u>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Παρασκευόπουλος Σ. &amp; Κορφιάτης Κ. 2016. Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. ISBN: 978-960-602-115-2. Εκδόσεις: ΑΦΟΙ ΚΥΡΙΑΚΙΔΗ Α.Ε. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 59395489</li> <li>2. Παρασκευόπουλος Στ. 2009. «ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΟΣ ΕΓΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ Τυπική και άτυπη περιβαλλοντική εκπαίδευση», Εκδόσεις ΔΙΣΙΓΜΑ.</li> <li>3. Γεωργία Λιαράκου, Ευγενία Φλογαΐτη 2007. «ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ». Εκδόσεις Κάπολα - Κων. Παγώνα, 2007.</li> <li>4. Δημητρίου Αναστασία., 2009. Περιβαλλοντική Εκπαίδευση: Περιβάλλον, αειφορία. ISBN: 978-960-458-214-3. Εκδόσεις: ΕΠΙΚΕΝΤΡΟ Α.Ε.. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 15129</li> <li>5. Γεωργόπουλος Αλέξ. 2014. Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. ISBN: 978-960-01-1642-7. Εκδόσεις: Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ – Κ.ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 41959215</li> </ol>	