



ΑΝΑΦΟΡΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ
ΜΟ.ΔΙ.Π. Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Ακ. Έτος:

Πρόγραμμα Σπουδών:	ΠΠΣ - ΤΜΗΜΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ
Μάθημα:	
Διδάσκων/Διδάσκοντες:	
Ακ. Έτος:	
Εξάμηνο:	

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΣΥΝΔΕΣΜΩΝ ΜΙΑΣ ΧΡΗΣΗΣ (TICKETS)	
Στάλθηκαν:	
Απαντήθηκαν:	
Παρέμειναν ενεργά από:	
έως:	

ΚΛΙΜΑΚΑ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ (Πενταβάθμια)	
	<i>Δεν Γνωρίζω / Δεν Απαντώ</i>
1:	Διαφωνώ Απόλυτα
2:	Διαφωνώ
3:	Ούτε Διαφωνώ - Ούτε Συμφωνώ
4:	Συμφωνώ
5:	Συμφωνώ Απόλυτα
<i>Διευκρινίζεται πως στα ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ δεν λαμβάνονται υπόψη οι απαντήσεις "Δεν γνωρίζω / Δεν απαντώ".</i>	

<p>- Τα δεδομένα συλλέχθηκαν ανώνυμα μέσω του Πιλοτικού Πληροφοριακού Συστήματος Αξιολόγησης Μαθημάτων από τους Φοιτητές <https://eval.uth.gr>. Το Π.Σ. αναπτύχθηκε από την Ομάδα Ανάπτυξης Λογισμικού ΜΟ.ΔΙ.Π.</p> <p>- Στις περιπτώσεις συνδιδασκαλίας τα μαθήματα αξιολογήθηκαν εννιαία - μία φορά - για όλους τους συνδιδάσκοντες μαζί.</p> <p>- Το ερωτηματολόγιο ήταν κοινό για όλα τα μαθήματα (όλων των Προγραμμάτων Σπουδών). Σε περίπτωση που κάποια υποενοότητα (π.χ. Εργαστήρια) δεν αφορά στο μάθημά σας, αγνοήστε την.</p> <p>- Η παρούσα αναφορά και η αποστολή στον παραλήπτη έγινε μέσω αυτοματοποιημένης διαδικασίας.</p> <p>- Περισσότερες πληροφορίες: Γραμματεία ΜΟ.ΔΙ.Π. modip@uth.gr, 2421074635.</p>
--

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ			
Ερώτηση	Πλήθος Απαντήσεων	Μέση Τιμή	Τυπική Απόκλιση
1. Το Μάθημα			
[M1] - Οι στόχοι και τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος είναι σωστά διατυπωμένα.			
[M2] - Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους και τα αποτελέσματα του μαθήματος.			
[M3] - Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε (σύγγραμμα, βιβλιογραφία, e-class, κλπ) βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος.			
[M4] - Οι υπηρεσίες αναζήτησης πληροφοριών από την Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη βοήθησαν στο μάθημα.			
[M5] - Αξιοποιήθηκε ποικιλία ασκήσεων, παραδειγμάτων, συζητήσεων και άλλων μεθοδολογιών κατά τη διάρκεια των μαθημάτων.			
[M6] - Τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος είναι από την αρχή γνωστά.			
2. Εργασίες			
[H1] - Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα ήταν επαρκή για την επεξεργασία των εργασιών του εξαμήνου.			
[H2] - Ο χρόνος για την επίλυση και κατάθεση των ασκήσεων-εφαρμογών-εργασιών ήταν λογικός.			
[H3] - Οι ασκήσεις-εφαρμογές, ή εργασίες, βοήθησαν να κατανοήσω καλύτερα το αντικείμενο του μαθήματος.			
3. Ο Διδάσκων			
[Δ1] - Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στις επιμέρους διαλέξεις.			
[Δ2] - Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος.			
[Δ3] - Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα.			
[Δ4] - Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους.			
[Δ5] - Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές).			
4. Το Εργαστήριο			
[Λ1] - Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα για τις εργαστηριακές ή κλινικές ασκήσεις είναι επαρκή.			

[Λ2] - Οι βασικές αρχές των πειραμάτων, ή εργαστηριακών, ή κλινικών ή φροντιστηριακών ασκήσεων, εξηγούνται καλά.			
[Λ3] - Ο εξοπλισμός του εργαστηρίου είναι επαρκής.			
5. Ο Φοιτητής			
[Φ1] - Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις ή/και τις ασκήσεις-εφαρμογές εντός της αίθουσας ή εξ αποστάσεως.			
[Φ2] - Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις «υποχρεώσεις» του μαθήματος.			
6. Η εξ αποστάσεως διδασκαλία			
[Ρ1] - Στο μάθημα αξιοποιήθηκαν αποτελεσματικά οι εξ αποστάσεως μέθοδοι διδασκαλίας.			
[Ρ2] - Το εξ αποστάσεως εκπαιδευτικό περιβάλλον, ήταν φιλικό και ελκυστικό.			

ΣΧΟΛΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

--