



ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Σχολή Τεχνολογίας		
ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Περιβάλλοντος		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΔ701	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψυχολογία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Ώρες Διδασκαλίας	3	4	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδίκευσης Πρόγραμμα Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/ENV_U_194/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι διαδικασίες μάθησης και κινήτρων και η ανάπτυξη θετικού κλίματος στην τάξη, μέσα από τη «διαχείριση» της συμπεριφοράς, που αποτελούν στόχο κατάκτησης των φοιτητριών/τών του Τμήματος Περιβάλλοντος, εν δυνάμει εκπαιδευτικών Β/θμιας Εκπαίδευσης, αποτέλεσαν και το κύριο πεδίο σύνδεσης της ψυχολογίας με την εκπαίδευση. Η σύνδεση αυτή πραγματοποιείται μέσω της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας. Ο επιστημονικός κλάδος της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας αποτελεί το συνδυαστικό κρίκο, ανάμεσα στην Παιδαγωγική και την Ψυχολογία. Περιλαμβάνει στοιχεία που προκύπτουν από την ψυχολογική έρευνα, τα οποία μπορούν να υπηρετήσουν και να προωθήσουν την αγωγή και την εκπαίδευση. Συγκεκριμένα, το εν λόγω επιστημονικό πεδίο, αποτελεί εργαλείο κατάρτισης σε θέματα οργάνωσης των συνθηκών μάθησης, προγραμματισμού και ελέγχου διδακτικών ενεργειών, πρόβλεψης και αντιμετώπισης μορφών αποκλίνουσας συμπεριφοράς στο σχολείο και άλλων φαινομένων που συνθέτουν το σκηνικό της εκπαιδευτικής και διδακτικής πραγματικότητας. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος η/ο φοιτήτρια/της θα είναι σε θέση:

- Να γνωρίζει το ψυχολογικό υπόβαθρο και τις αντίστοιχες διαστάσεις τόσο της αγωγικής όσο και της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- Να αποσαφηνίζει τους ψυχολογικούς μηχανισμούς μέσω των οποίων λαμβάνει χώρα η μάθηση. Αυτό σημαίνει γνώση των θεωριών μάθησης και των τρόπων δημιουργίας σχετικών κινήτρων στους μαθητές.
- Να αναπτύξει τις γνώσεις και τις δεξιότητες του σχετικά με ζητήματα γνωστικών και μαθησιακών εννοιών καθώς και εκπαιδευτικών μεθόδων.
- Να γνωρίζει τις ψυχολογικές πτυχές των διαδικασιών αποτίμησης των αποτελεσμάτων της μαθησιακής διαδικασίας.
- Να διαχειρίζεται τις διανθρώπινες σχέσεις που αναπτύσσονται στο σχολικό περιβάλλον και να προσαρμόζει τη διδασκαλία στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των διδασκομένων.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Ανάλυση πολύπλοκων προβλημάτων και εύρεση κατάλληλων λύσεων σε διάφορες μελέτες περίπτωσης
- Οργανωσιακή ικανότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ορισμός – Αντικείμενο της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας και Συναφή θέματα
- Η ανάπτυξη του ατόμου και ο ρόλος της αγωγής και της εκπαίδευσης, Νευροφυσιολογία της μάθησης
- Θεωρίες μάθησης – Συμπεριφορισμός
- Θεωρίες μάθησης – Γνωστικές θεωρίες-Μορφολογική θεωρία, Γνωστικο-αναπτυξιακή θεωρία του Piaget, Διερευνητική – Ανακαλυπτική μάθηση του Bruner, θεωρία επεξεργασίας των πληροφοριών, Μνήμη, Σκέψη, Μάθηση
- Θεωρίες μάθησης – Κονστρουκτιβισμός – Ανθρωποκεντρικές θεωρίες μάθησης
- Η έννοια των κινήτρων και η σχέση τους με τη μάθηση
- Θεωρίες κινήτρων και εφαρμογές στην εκπαιδευτική πράξη (Maslow, Herzberg, η Θεωρία της επίτευξης, η Θεωρία της απόδοσης). Σύγκλιση απόψεων για τα κίνητρα και ο ρόλος τους στην παιδαγωγική πράξη
- Ατομικές διαφορές και μάθηση - Μαθησιακές Δυσκολίες (Γενικευμένες-Ειδικές), Μελέτες περιπτώσεων
- Λύση Προβλημάτων
- Ψυχοσυναισθηματικές διαταραχές, άγχος, εφηβεία και προβλήματα μάθησης
- Διαχείριση σχολικής τάξης, Μορφές αξιολόγησης, Μελέτες περιπτώσεων
- Παρουσίαση ατομικών εργασιών από τις/τους φοιτήτριες/τές στην ομάδα και ανατροφοδότηση – συζήτηση στην ομάδα.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο, βιωματικές ασκήσεις σε μικρές ομάδες	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none">• Χρήση διαφανειών PowerPoint• Προβολή υλικού σε video• Επίσκεψη και αξιοποίηση υλικού από ιστοσελίδες• Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail• Χρήση ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης (e-class)	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	36
	Συγγραφή Εργασίας & προετοιμασία παρουσιάσής της	25
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Οι φοιτήτριες/τές αξιολογούνται στην Ελληνική γλώσσα. Ο τελικός βαθμός διαμορφώνεται από: <ul style="list-style-type: none">• Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου που διαμορφώνει την τελική βαθμολογία σε ποσοστό 70%, η οποία περιλαμβάνει κάποια ή κάποιες από τις εξής μεθόδους αξιολόγησης: Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Επίλυση Προβλημάτων.• Εκπόνηση ατομικής εργασίας στο 2ο μισό του εξαμήνου που διαμορφώνει την τελική βαθμολογία σε ποσοστό 30%. Η ατομική εργασία δύναται να παρουσιάζεται από την/τον φοιτήτρια/τή δημοσίως. Τελικός βαθμός = 70% Βαθμός Εξέτασης + 30% Βαθμός Εργασίας	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Μαριδάκη-Κασσωτάκη, Αικ. (2011). *Παιδαγωγική Ψυχολογία*. Αθήνα: Διάδραση.
- Slavin, R. E. (2018). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Θεωρία και πράξη* (Μ.τ.φ. Ε. Εκκεκάκη). Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Συλλογικό Έργο (2022). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία*. Αθήνα: Πεδίο.
- Salkind, N. (2003). *Θεωρίες της ανθρώπινης ανάπτυξης*. Αθήνα: Πατάκης.