



ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Σχολή Τεχνολογίας		
ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Περιβάλλοντος		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΔ801	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σχεδιασμός Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Ωρες Διδασκαλίας	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξης δεξιοτήτων Πρόγραμμα Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/ENV_U_175/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα στοχεύει στην εκπαίδευση των φοιτητριών/φοιτητών ώστε να αποκτήσουν βασικές γνώσεις και ικανότητες που απαιτούνται στη διαδικασία σχεδιασμού, υλοποίησης, και αξιολόγησης ενός περιβαλλοντικού προγράμματος που θα μπορούσε να εφαρμοστεί στην τυπική ή/και στην άτυπη εκπαίδευση. Ως περιβαλλοντικό πρόγραμμα ορίζεται ένα πρόγραμμα εκπαίδευσης για το περιβάλλον και την αειφορία. Στο πλαίσιο του μαθήματος, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα εκπονήσουν περιβαλλοντικά προγράμματα κατά ομάδες, τα οποία θα παρουσιάσουν στο ακροατήριο.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος η/ο φοιτήτρια/φοιτητής θα:

- Διαθέτει γνώσεις και δεξιότητες να προτείνει, να σχεδιάζει, να υλοποιεί, και να αξιολογεί ένα περιβαλλοντικό πρόγραμμα.
- Αποκτήσει εμπειρία να συμμετέχει σε έρευνα και δράση για το περιβάλλον και την αειφορία και να αποτιμά τα αποτελέσματά τους.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ο ρόλος του περιβαλλοντικού εκπαιδευτή.
- Μέθοδοι και τεχνικές που αξιοποιούνται σε περιβαλλοντικά προγράμματα.
- Διεπιστημονικότητα και διαθεματικότητα.
- Προβλήματα στην εφαρμογή περιβαλλοντικών προγραμμάτων.
- Αξιολόγηση περιβαλλοντικών προγραμμάτων.
- Σχεδιασμός περιβαλλοντικού προγράμματος (χαρακτηριστικά της ομάδας, επιλογή θέματος και τίτλου, σκοπός και στόχοι, θεματικές ενότητες, μεθοδολογία υλοποίησης και δραστηριότητες, εποπτικά και

τεχνολογικά μέσα, χρονοδιάγραμμα, ομάδες εργασίας και ενδεχόμενες συνεργασίες, πιθανή διάχυση και προβολή των αποτελεσμάτων, αξιολόγηση).

- Εκπόνηση και παρουσίαση εργασιών από τις φοιτήτριες και τους φοιτητές.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση διαφανειών PowerPoint • Προβολή υλικού σε video • Επίσκεψη και αξιοποίηση υλικού από ιστοσελίδες • Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail • Χρήση ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης (e-class) 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	26
	Συγγραφή ατομικής ή ομαδικής εργασίας & προετοιμασία παρουσιάσής της	60
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Οι φοιτήτριες/φοιτητές αξιολογούνται στην Ελληνική γλώσσα. Ο τελικός βαθμός διαμορφώνεται από:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου που διαμορφώνει την τελική βαθμολογία σε ποσοστό 50%, η οποία περιλαμβάνει κάποια ή κάποιες από τις εξής μεθόδους αξιολόγησης: Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Επίλυση Προβλημάτων. • Εκπόνηση ατομικής ή ομαδικής εργασίας στο 2ο μισό του εξαμήνου που διαμορφώνει την τελική βαθμολογία σε ποσοστό 50%. Η εργασία δύναται να παρουσιάζεται από τις/τους φοιτήτριες/φοιτητές δημοσίως <p>Τελικός βαθμός = 50% Βαθμός Εξέτασης + 50% Βαθμός Εργασίας</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Καλαϊτζίδης Δ. και Ουζούνης Κ., 2000. Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, θεωρία και πράξη. Εκδόσεις Σπανίδη.
- Παρασκευόπουλος Σ. και Κορφιάτης Κ., 2017. Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Θεωρίες και Μέθοδοι. Εκδόσεις Κυριακίδη.
- Μουστάκας Λ. και Μανιά Φ., (επιμέλεια), 2021. Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, αειφορικές προσεγγίσεις στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης. Εκδόσεις Σταμούλη.